



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

## چارچوب طراحی طرح دوره «روانپزشکی کودک و نوجوان»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: روانپزشکی

عنوان درس: روانپزشکی کودک و نوجوان

کد درس: 16

نوع و تعداد واحد: 2 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر محمد عفت پناه

مدرس / مدرسان: دکتر محمد عفت پناه

پیش نیاز/همزمان: روانشناسی رشد و تکامل

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال: اول

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان

محل کار: بیمارستان امام خمینی - مرکز طبی کودکان

تلفن تماس: 09123787394

نشانی پست الکترونیک: [m-effatpanah@tums.ac.ir](mailto:m-effatpanah@tums.ac.ir)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

- 1) اختلالات روانپزشکی بزرگسالان
- 2) اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف کلی آموزشی بخش روانپزشکی بیمارستان ضیائیان و اهداف اختصاصی در سه حیطة  
1- مهارت (Skill) 2- منش (Attitude) و 3- دانش (Knowledge)، به شرح ذیل می‌باشد:

#### ❖ اهداف کلی:

- آشنایی با مفاهیم کلی اختلالات روانپزشکی و بهداشت روان جهت کار به عنوان گفتاردرمانگر
- آشنایی و آموزش برقراری ارتباط صحیح و مناسب با بیمار
- آموزش نحوه صحیح مصاحبه روانپزشکی و اخذ شرح حال روانپزشکی مرتبط با گفتاردرمانگران
- آموزش اصول اولیه اختلالات روانپزشکی عمده مرتبط با گفتاردرمانگران
- آشنایی با معاینه، تشخیص و تشخیص‌های افتراقی اختلالات روانپزشکی مرتبط با گفتاردرمانگران
- آشنایی و آموزش اصول اولیه دارو درمانی روانپزشکی مرتبط با گفتاردرمانگران

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره کارشناسی گفتار درمانی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

#### اهداف اختصاصی:

حیطه مهارت

الف) هدایت یک جلسه ویزیت و مصاحبه روانپزشکی

- کسب توانایی اخذ شرح حال از بیمار و همراه وی و اجرای صحیح آن.
- استفاده از سوال های متنوع: مستقیم، باز (Open ended) ، پیگیری و خلاصه نمودن اطلاعات.
- در میان گذاشتن اطلاعات بنا بر مورد با بیمار یا همراه مورد اعتماد بیمار.

\*\*\* اطمینان از این مورد که بیمار یا در صورت لزوم همراه بیمار، تشخیص و نحوه درمان را متوجه شده اند و فرصت سوال پرسیدن دارند.

\*\*\* شرکت در ارائه راهنمایی های مقدماتی در هنگام ویزیت یا ترخیص از بخش به عنوان جزئی از کارکنان حوزه سلامت.

\*\*\* هدایت یک ویزیت و معاینه برای یک وضعیت خاص:

- اخذ شرح حال کامل از بیماران سایکوتیک
- اخذ شرح حال کامل از بیماران افسرده
- اخذ شرح حال کامل از بیماران اختلال اضطرابی
- اخذ شرح حال کامل از بیماران مانیک دپرسیو
- اخذ شرح حال کامل از بیماران سالمند مراجعه کننده به درمانگاه روانپزشکی
- اخذ شرح حال کامل از بیماران کودک و نوجوان مراجعه کننده به درمانگاه روانپزشکی
- آشنایی با اخذ شرح حال کامل از بیماران دارای اعتیاد به سوء مصرف مواد
- آشنایی با تجویز نسخه دارویی بیمار مبتلا به ADHD
- آشنایی با اداره بیمار با افکار خودکشی
- آشنایی با اجرای پروتوکل ترک سیگار

ب) انجام معاینه فیزیکی و بررسی MSE

کسب مهارت در انجام MSE

کسب مهارت و انجام معاینات لازم برای بیماران خاص که نیاز به معاینه فیزیکی بنا بر تشخیص استاد مربوطه دارند.

ج) کسب مهارت های ثبت و برقراری ارتباط شفاهی

تهیه یک گزارش مکتوب از شرح حال و معاینه بیمار

گزارش باید:

- مشخص کننده شکایت اصلی باشد.
- روند شکل گیری بیماری حاضر (Present illness) را با زمانبندی صحیح توصیف کند.

- تاریخچه قبلی را با تاکید روی مواردی که در روانپزشکی الزامی می باشد مشخص نماید، شامل:

\*\* ثبت موارد مربوط به دوران تولد و پیش از تولد

\*\* ثابته بیماری های همراه یا اختلالات روانپزشکی همراه

\*\* سابقه دارویی بیمار

- توصیف محورهای پنج گانه بیمار

- تهیه Problem list .

- ذکر Plan برای ارزیابی و درمان هر مشکل .

- ذکر Plan برای پیگیری و ارزیابی درمان هر مشکل .

د) کسب توانایی حل مشکل (Problem solving)

- تهیه فهرستی از تشخیص های افتراقی

- تهیه فهرستی از تشخیص های افتراقی برای تک تک مشکلات و یا گروهی از آنها که به نظر می رسد به یکدیگر مرتبط باشند.

- استفاده مناسب از تست های آزمایشگاهی جهت تایید یا رد تشخیص احتمالی بیماری مورد نظر.

- بتواند imaging مربوط به بیماران روانپزشکی را تفسیر نماید.

- استفاده مناسب از تست های روانشناختی جهت تایید یا رد تشخیص احتمالی بیماری مورد نظر.

- استفاده صحیح از مشاوره های مختلف در مدیریت بیمار

## حیطه منش

دانشجو باید واجد منش خاص مورد انتظار برای یک درمانگر باشد. به طور اختصاصی فراگیر لازم است موارد زیر را دارا باشد:

- ملاحظت و شفقت.

- تعهد به کار کردن و یادگیری.

- الزام به رعایت قوانین.

- پایبندی به اخلاق.

- حساسیت به موازین فرهنگی و شرعی.

- اشتیاق به مراقبت از بیمار.
- توانایی برای کار گروهی.
- واجد مهارت‌های برقراری ارتباط.
- تعهد به اصول پیشگیری از بیماریها.
- احترام به بیمار، اعضای خانواده و سایر کارکنان حوزه سلامت.
- احترام به نظرات سایرین.

## حیطه دانش

در پایان دوره، فراگیر باید بتواند:

- 1- اصول اولیه رابطه درمانگر و بیمار را بیان نماید
- 2- اصول اولیه اخذ شرح حال روانپزشکی را بیان نماید
- 3- مراحل یک مصاحبه روانپزشکی را بیان نماید.
- 4- مراحل MSE را بیان نماید.
- 5- در زمینه اختلالات شبه جسمی و تجزیه ای:
  - ❖ اختلالات شبه جسمی را نام برده و توضیح دهد.
  - ❖ اختلالات جسمانی را تعریف نماید.
  - ❖ اختلالات تبدیلی را توضیح دهد.
  - ❖ اختلالات بدشکلی بدن را توضیح دهد.
  - ❖ اختلالات خود بیمار انگاری و روش برخورد با آن را بیان دارد.
  - ❖ اختلال تجزیه ای و اختلال درد را توضیح دهد.
  - ❖ اختلال تبدیلی را از سایر اختلالات مشابه افتراق دهد.
  - ❖ درمان اختلالات حاد را بیان دارد.
  - ❖ اختلال ساختگی را شرح دهد
  - ❖ اختلال ساختگی و شبه جسمی و تمارضی را از هم افتراق دهد.
- 6- اختلال اضطرابی در بزرگسالان :
  - ❖ انواع اختلالات اضطرابی را نام برده و اضطراب طبیعی را از اضطراب بیمارگونه افتراق دهد.
  - ❖ اختلال پانیک را توضیح دهد و نحوه برخورد با آن را بیان دارد.

- ❖ اختلال هراس را از اختلال ارگانیک تولید کننده هراس افتراق دهد.
- ❖ اختلال اضطراب منتشر را تعریف نموده و اقدامات دارویی و غیر دارویی مرتبط با آن را توضیح دهد.
- ❖ اختلال استرس پس از سانحه را توضیح دهد.
- ❖ اختلال فوبیای اضطرابی و فوبی اجتماعی را افتراق دهد.
- ❖ اختلال وسواس جبری و نحوه برخورد با آن را توضیح دهد.

#### 7- اختلالات شخصیت :

- ❖ تعریف شخصیت سالم را بیان نماید.
- ❖ طبقه بندی و اپیدمیولوژی اختلالات شخصیت را بیان دارد.
- ❖ اختلال شخصیت و سبب شناسی آن را توضیح دهد.
- ❖ طرح درمانی اختلالات شخصیت را توضیح دهد.
- ❖ شخصیت سالم را از اختلال شخصیت افتراق دهد.
- ❖ پیش آگهی اختلال شخصیت را توضیح دهد.

#### 8- دلیریم، دمانس و سایر اختلالات شناختی:

- ❖ دلیریوم و دمانس را تعریف نماید و علل آن را توضیح دهد و نیز علائم و نشانه های آنها را تشخیص دهد.
- ❖ افتراق مابین دمانس، سودودمانس و دلیریوم را توضیح دهد و تشخیص های افتراقی را ذکر نماید.
- ❖ سیر و پیش آگهی و نحوه بررسی و درمان دمانس و دلیریوم را توضیح دهد.
- ❖ سندرم های شناختی ناشی از سایر علل روانپزشکی و جسمانی را تشخیص دهد.
- ❖ سندروم های نورولوژیک را تشخیص دهد.

#### 9- روانپزشکی اطفال

- ❖ انواع اختلالات روانپزشکی اطفال را تشخیص دهد و ارزیابی نماید.
- ❖ اختلال سلوک و اختلال بی اعتنایی مقابله ای را تشخیص دهد.
- ❖ عقب ماندگی ذهنی را تشخیص دهد.
- ❖ اختلال کمبود توجه و بیش فعالی را تعریف نماید و آن را از سایر وضعیت ها افتراق داده و نحوه درمان را بداند.
- ❖ اختلال دفعی اطفال را تشخیص دهد.

#### 10- اختلال خواب و خوردن

- ❖ مراحل خواب را نام برده و انواع اختلالات خواب را به همراه طبقه بندی آن شرح دهد.
- ❖ درمان بی خوابی را بداند.

❖ اختلال بی‌اشتهایی عصبی و پرخوری عصبی را تعریف کند، تشخیص دهد و درمان آن را بیان نماید.

#### 11 اورژانس های روانپزشکی

❖ اورژانس های روانپزشکی را تشخیص دهد، ارزیابی نماید.

❖ اداره بیمار با افکار خودکشی یا دگر کشی.

❖ ارزیابی خطر خودکشی در بیماران را بداند.

#### 12 اسکیزوفرنی

❖ تعریف، اپیدمیولوژی و اتیولوژی اختلال اسکیزوفرنی

❖ ارزیابی و درمان بیمار مبتلا به اسکیزوفرنی

#### 13 اختلالات خلقی

❖ اختلال افسردگی و انواع آن را شرح دهد.

❖ تعریف مانیا و هیپومانیا را بداند

❖ اختلال افسردگی دوقطبی را تشخیص دهد و تشخیص های افتراقی آن را بداند.

❖ اتیولوژی، سیر و پیش آگهی اختلالات خلق را بداند.

❖ نحوه درمان اختلالات خلق و شرایط ارجاع بیمار خلقی به روانپزشک را بداند.

#### 14 اختلالات هذیانی و سایکوز ها

❖ تعریف، تشخیص و انواع اختلالات هذیانی را بداند.

❖ اختلالات هذیانی را از سایر اختلالات سایکوتیک تشخیص دهد.

❖ نحوه برخورد درمان اختلالات هذیانی را شرح دهد.

#### 15 اختلالات جنسی

❖ انواع انحرافات جنسی را بشناسد.

❖ اختلال هویت جنسی و اختلال عملکرد جنسی را شرح و تشخیص دهد.

❖ نحوه درمان اختلالات جنسی را شرح دهد.

#### 16 اسکیزوفرنی

❖ تغییرات فیزیولوژیک و روانشناختی در سالمندی را شرح دهد.

❖ اتیولوژی، اپیدمیولوژی، علائم و نشانه های بیماری های روانی در سالمندان را بداند.

❖ تشخیص افتراقی و نحوه برخورد و درمان اختلالات روانی شایع در سالمندان.

#### 17 اختلالات روانی ناشی از مصرف الکل و سایر مواد مخدر و روانگردان

❖ اتیولوژی، اپیدمیولوژی و علائم و نشانه های سوء مصرف مواد و الکل را بداند.

- ❖ سیر و پیش آگهی و نحوه تشخیص و درمان سوء مصرف و وابستگی به مواد را بدانند.
- ❖ نحوه اجرای پروتوکل ترک سیگار را شرح دهد.

## 18 درمان های روانشناسی

- ❖ اصول کلی رفتار درمانی را بدانند.
- ❖ اصول کلی گروه درمانی، زوج درمانی و خانواده درمانی را بدانند.

## 19 درمان های دارویی و غیر دارویی

- ❖ تقسیم بندی داروهای روانپزشکی را بیان کند.
- ❖ مکانیسم اثر داروها و تداخلات دارویی و عوارض جانبی داروها را بیان کند.
- ❖ نحوه تنظیم دوز و تجویز دارو را شرح دهد.
- ❖ سایر درمان های فیزیکی مثل ECT را بشناسد.

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

□ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- آفلاین
- آنلاین
- ترکیبی (آفلاین، آنلاین)
- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید): سخنرانی

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.



- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

#### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	رفرنس	نام مدرس/ مدرسین
1	شرح حال و معاینه روانپزشکی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر عفت پناه
2	طبقه بندی بیماران روانپزشکی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر عفت پناه
3	بررسی های آزمایشگاهی و تصویربرداری مغزی در روانپزشکی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر عفت پناه
4	اختلالات سایکوتیک	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
5	اختلالات خوردن	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
6	اختلالات خواب	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
7	اختلالات خلقی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
8	اختلالات شخصیتی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
9	اختلالات اضطرابی 1	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
10	اختلالات اضطرابی 2	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
11	اختلالات روان تنی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
12	روانپزشکی کودک 1	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
13	روانپزشکی کودک 2	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
14	خودکشی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
15	دارو درمانی	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه
16	اختلالات سومصرف مواد	محتوای الکترونیکی درس	آخرین چپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	رفرنس	نام مدرس/ مدرسین
17	رفع اشکال -	پرسش و پاسخ- آنلاین	آخرین چاپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چاپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک	دکتر محمد عفت پناه

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

1- انجام تکالیف موردی

2- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ

### روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی تکوینی و تراکمی
- آزمون آخر ترم تشریحی و تستی - نمره کاردر کلاس (بررسی تکالیف - میزان مشارکت فعال)
- سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 60 درصد تراکمی - 40 درصد تکوینی

ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>2</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. نظیر:

- 1- تهیه موارد میدانی طبق درخواست در پایان درس
- 2- جستجو در منابع و تنظیم نتایج جستجو طبق درخواست در پایان درس

ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>3</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که می‌تواند شامل سوالات تستی و تشریحی باشد.

### منابع:

الف) کتب: آخرین چاپ روانپزشکی آکسفورد - آخرین چاپ دستنامه روانپزشکی بالینی کاپلان و سادوک.

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. Formative Evaluation  
3. Summative Evaluation